

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTU
MEDIA AUDIO VISUAL PADA PEMBELAJARAN PKn
SDN BANDUNGREJO 1**

Oleh
Ari Widya Pangestika
NIM 201433214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTU
MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA PEMBELAJARAN PKN
SDN BANDUNGREJO 1 DEMAK.**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Ari Widya Pangestika
NIM 201433214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ♥ Bekerjalah bagaikan tak butuh uang, mencitailah bagaikan tak pernah disakiti, menarilah bagaikan tak seorangpun sedang menonton (Mark Twain)
- ♥ Janganlah larut dalam satu kesedihan karena masih ada hari esok yang menyongsong dengan sejuta kebahagiaan.

PERSEMBAHAN

- + Terimakasih yang tak terhingga kepada Bapak - Ibu dosen PGSD FKIP UMK, terutama kepada beliau pembimbing skripsi (Bapak Deka Setiawan S.Pd,M.Pd dan Bapak Nur Fajrie S.Pd,M.Pd) yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan serta arahan untuk menyelesaikan skripsi kepada diri saya.
- + Teruntuk kedua orang tua tercinta saya (Bapak Sukrin dan Ibu Kuntarsih) serta calon suami Khoirul Mawahib yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan dan doa agar selalu belajar serta menyelesaikan tugas skripsi.
- + Teruntuk adek Bagus, dek Isna, kak Fika, bunda Dewi, sahabat Gibah dan teman- teman saya yang tak pernah bosan memberikan motivasi, doa, kesabaran serta dukungan dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi.
- + Teruntuk bapak, ibu guru dan siswa – siswi kelas IV SDN Bandungrejo 1 Demak
- + Dan tak lupa untuk teman – teman PGSD UMK 2014 dan teman – teman antar Fakultas yang tidak dapat saya sebut satu persatu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran PKn SDN Bandungrejo 1 Demak” oleh Ari Widya Pangestika (NIM 201433214) Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan:

Kudus, 30 Juli 2018

Dosen Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

Dosen Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Ari Widya Pangestika (NIM 201433214) ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 20 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 20 Agustus 2018


Tim Penguji




Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403



Nur Fairie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

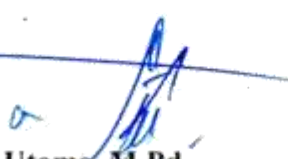
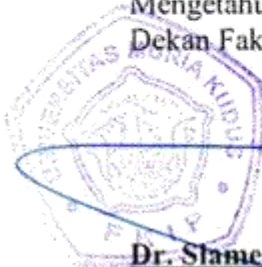


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur penelitiucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatdan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran Pkn SDN Bandungrejo 1 Demak”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal skripsi.
4. Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal skripsi.
5. Ibu R. Atik Warsiaton, S.Pd, selaku Kepala SDN Bandungrejo 1 Demakyang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

6. Bapak Drs. Margono M.Si, selaku guru kelas IV SDN Bandungrejo 1 Demak yang telah membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa-siswi kelas IV SDN Bandungrejo 1 Demak yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi motivasi dan ilmu kepada peneliti.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu sampai terselesaikannya penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Demikian penelitian skripsi ini peneliti buat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun sendiri dan bagi pembaca dunia pendidikan. Amin.

Kudus, 30 Juli 2018

Peneliti

Ari Widya Pangestika

NIM 201433214

ABSTRACT

Pangestika, Ari Widya.2018. The Improvement of Students' Learning Result Through Numbered Head Together Model by Using Audio-Visual Media in the Materials of Civics in SDN Bandungrejo 1 Demak. Skripsi Proposal. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd

This research aims to improve students' learning result, teachers' skill and students' activity by applying the Numbered Head Together model using Audio-Visual media in the materials of globalization of civics.

Numbered Head Together model is a kinds of group discussion. The characteristic of model is by pointing a student of each group with no information for whom as a representative person. This method is for improving an individual responsibility in the group discussion. Audio-visual is a learning media that can be applied in any condition with involved some pictures and sounds in order to encourage the emotional responds. The result of learning can be seen in students' behaviour changing in cognitive, affective and psychomotor aspects after doing the learning process. Action hypothesis of this research is the result of civics learning, teachers' teaching skill and students' activity. It is concluded that the Numbered Head Together model by using Audio-visual media can improve the result of learning of fourth grade students of SDN Bandungrejo 1 Demak.

This classroom action research conducted in fourth grade class of SDN Bandungrejo 1 with 20 students and a teacher as subject. Available two cycles in this research, each cycle consists of two stages. The independent variable is the numbered head together by using audio-visual media. Meanwhile, the dependent variable the result of civics learning in the materials of globalization. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. The data analyses of this research are quantitative and qualitative.

The result of this research shows that the civics learning through Numbered head together model by using audio-visual media can improve each cycle, teachers' skill between cycle I 80,17% (good), in cycle II 84,91% (very good). The students' activity in cycle I improves to 75,88% (good) in cycle II 84,66% (very good). The affective domain improves between cycle I 67,5% (good), in cycle II 78,90% (very good). The psychomotor domain improves between cycle I 72,58% (good), in cycle II 80,68% (very good). The result of cognitive domain improves between cycle I 68,18% (good), in cycle II 95,00% (very good).

Based on the result of research that has done in fourth grade class of SDN Bandungrejo 1 Demak, the writer concludes that the civics learning with Numbered Head Together model using Audio-visual media can improve teachers' skill, students' activity and the result of learning. The writer suggests teachers to innovate the learning of model and media

Key words: Numbered Head Together, Audio-Visual, the Result of Civics Learning

ABSTRAK

Pangestika, Ari Widya. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantu Media Audio Visual Pada Pembelajaran Pkn SDN Bandungrejo 1 Demak*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1)Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (2) Nur Fajrie, S,Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, ketrampilan guru dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *Numbered Head Together* berbantuan *Media Audio Visual* pada mata pembelajaran PKn materi Globalisasi

Model *Numbered Head Together* pada dasarnya merupakan sebuah varian diskusi kelompok, ciri khasnya adalah setiap kelompok menggunakan nomer kepala. Cara ini untuk meningkatkan kerjasama semua siswa dan meningkatkan tanggung jawab individual dalam diskusi kelompok. *Media Audio Visual* merupakan media pembelajaran yang menggunakan gambar dan suara guna menginformasikan atau mendorong lahirnya respons emosional. Hasil dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran. Hipotesis yang di ajukan adalah hasil belajar PKn, ketrampilan mengajar guru dan aktivitas siswa maka diterapkannya model *Numbered Head Together* Berbantu *Media Audio Visual* pada siswa kelas IV SDN Bandungrejo 1 dapat meningkatkan hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN Bandungrejo 1 dengan subjek penelitian 20 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing – masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variable bebas model *Numbered Head Together* berbantuan media *Audio Visual*, sedangkan variable terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi globalisasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukan pembelajaran PKn melalui model *Numbered Head Together* berbantuan media *Audio Visual* meningkat pada setiap siklusnya. Presentase ketrampilan guru pada siklus I dengan rata – rata klasikal 80,17% (baik), siklus II meningkat dengan rata – rata klasikal 84,91% (baik). Aktivitas siswa pada siklus I dengan rata – rata 75,88% (baik), siklus II meningkat dengan rata – rata klasikal 84,66% (baik). Hasil belajar afektif pada siklus I dengan rata – rata klasikal 67,5% (baik), siklus II meningkat dengan rata – rata klasikal 78,90% (baik). Psikomotorik pada siklus I dengan rata – rata klasikal 72,58% (baik), siklus II meningkat dengan rata – rata klasikal 80,68% (baik). Kognitif pada siklus I dengan rata – rata klasikal 68,18% (baik), siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 95,00% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian pada kelas V SDN Bandungrejo 1 Demak dapat disimpulkan bahwa model *Numbered Head Together* berbantuan media *Audio Visual* pada mata pembelajaran PKn dapat meningkat.. Peneliti menyarankan agar para guru menginovasikan model dan media pembelajaran.

Kata kunci : *Numbered Head Together, Audio Visual , Hasil Belajar PKn*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Ketrampilan Guru	19
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	21
2.1.5 Model Belajar Number Head Together.....	18
2.1.6 Hakikat Media Audio Visual	24
2.1.7 Pendidikan Kewarganegaraan.....	29
2.1.8 Pengertian Globalisasi	33
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	44
2.3 Kerangka Berfikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian	50
3.1.1 Setting Penelitian.....	50
3.1.2 Karakteristik Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.3 Rancangan Penelitian.....	51
3.3.1 Siklus I.....	55
3.3.2 Siklus II	62
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	69
3.4.1 Metode Observasi.....	70
3.4.2 Metode Wawancara.....	71
3.4.3 Metode Tes	72
3.4.4 Metode Dokumentasi	72
3.5 Instrument Penelitian.....	73
3.5.1 Instrument Tes	74
3.5.2 Instrument Non Tes	77
3.6 Validitas dan Reliabilitas	81
3.6.1 Uji Validitas	81
3.6.2 Reliabilitas.....	81
3.7 Analisis Data	82
3.7.1 Data Kuantitatif	83
3.7.2 Data Kualitatif	84
3.8 Kriteria Hasil Pengamatan Aktivitas siswa	86
3.9 Indikator Keberhasilan	86

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal Pra Siklus.....	89
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	92
4.2.1 Siklus I.....	92
4.2.2 Perencanaan.....	92
4.2.3 Pelaksanaan Dan Tindakan	93
4.2.4 Observasi	102

4.2.5 Hasil Belajar Siswa	105
4.2.6 Refleksi.....	110
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	113
4.3.1 Siklus II	113
4.3.2 Perencanaan.....	114
4.3.3 Pelaksanaan Dan Tindakan	115
4.3.4 Observasi	125
4.3.5 Hasil Belajar Siswa	128
4.3.6 Refleksi.....	136
4.4 Simpulan	138
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Ketrampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran NHT Berbantu Media Audio Visual	139
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model NHT Berbantu Media Audio Visual	141
5.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pembelajaran PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran NHT Berbantu Media Audio Visual.....	143
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran NHT Berbantuan Media Audio Visual	144
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran NHT Berbantuan Media Audio Visual	145
5.3.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran NHT Berbantuan Media Audio Visual	149
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	151
6.2 Saran	152
6.2.1 Bagi Siswa	152
6.2.2 Bagi Guru	152
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi – Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	74
3.2 Kisi –Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	75
3.3 Aspek Wawancara Dengan Guru Sebelum Penelitian.....	77
3.4 Aspek Wawancara Dengan Siswa Sebelum Penelitian	77
3.5 Aspek Wawancara Dengan Guru Setelah Penelitian.....	78
3.6 Aspek Wawancara Dengan Siswa Setelah Penelitian	78
3.7 Aspek Ketrampilan Mengajar Guru.....	79
3.8 Aspek Aktivitas Siswa Ranah Afektif Dan Psikomotorik.....	80
3.9 Kriteria Hasil Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru	85
3.7 Kriteria Hasil Pengamatan Kejujuran	85
3.8 Kriteria Hasil Pengamatan Disiplin	85
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus	90
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	92
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	92
4.4 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model NHT Berbantu Media Audio Visual	103
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	104
4.6 Hasil Tes Siklus I (Ranah Kognitif)	105
4.7 Hasil Observasi Siklus I (Ranah Afektif)	107
4.8 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I.....	109
4.9 Refleksi Pembelajaran Siklus I.....	110
4.10 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran NHT Berbantu Media Audio Visual Siklus II	126
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	126
4.12 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif)	128
4.13 Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi.....	130
4.14 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	133

4.15 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II	135
4.16 Refleksi Pembelajaran Siklus II	137
4.17 Rekapitulasi Hasil Penelitian	138



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Bagan Kerangka Berfikir	48
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis&Mc.Taggart	52
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	91
4.2 Siswa Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran	94
4.3 Peneliti Menerapkan Model NHT	95
4.4 Peneliti Menerapkan Media Audio Visual	96
4.5 Perwakilan Anak Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya	97
4.6 Peneliti Menutup Pembelajaran	98
4.7 Peneliti Melakukan Apersepsi	99
4.8 Peneliti Melakukan Kegiatan Diskusi	100
4.9 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi	101
4.10 Siswa Mengumpulkan Hasil Tes Evaluasi	102
4.11 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I	105
4.12 Persentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I	106
4.13 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Dan siklus I	107
4.14 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif	108
4.15 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	110
4.16 Guru Melakukan Apersepsi	116
4.17 Kegiatan Diskusi kelompok	117
4.18 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya	118
4.19 Guru Menutup Pembelajaran Dengan Doa Dan Salam	119
4.20 Guru Membuka Pembelajaran	120
4.21 Siswa Melakukan Pembelajaran Dengan Tanya Jawab	122
4.22 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	123
4.23 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok	124
4.24 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	125
4.25 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	127
4.26 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	129
4.27 Peningkatan Nilai Rata – Rata Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	131
4.28 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	132
4.29 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I Dan Pertemuan II	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	156
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Bandungrejo 1 Demak.....	157
3. Nilai Ulangan mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN Bandungrejo Demak	158
4. Data Kelompok Siswa SDN 1 Bandongrejo	159
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	160
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	164
7. Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV Pra Siklus Tindakan kelas	166
8. Data Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	170
9. Validitas Dan Reliabilitas Siklus I.....	180
10. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	182
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan I.....	188
12. Materi Pembelajaran PKn Siklus 1	192
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan I	195
14. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	196
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan II	201
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan II.....	205
17. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I	206
18. Soal Uji Coba Siklus I	208
19. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I	211
20. Validitas Dan Reliabilitas Siklus II.....	212
21. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	214
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan I	221
23. Materi Pembelajaran PKn Siklus II	225
24. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan I.....	228
25. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	229
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan II	232
27. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan II.....	236
28. Kisi-kisi Tes Uji Coba Soal Tes Akhir Siklus II.....	237
29. Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	239
30. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II	242
31. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada PembelajaranPKn Siklus I Pertemuan I.....	243
32. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada PembelajaranPKn Siklus I Pertemuan II.....	246
33. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn	

Siklus II Pertemuan I.....	249
34. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II	252
35. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan I	255
36. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan II	258
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan I	261
38. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II	264
39. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Siklus I	267
40. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Siklus II	269
41. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Afektif) Siklus I Pertemuan I	271
42. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Afektif) Siklus I Pertemuan II	273
43. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Afektif) Siklus II Pertemuan I	275
44. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Afektif) Siklus II Pertemuan II	277
45. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Psikomotorik) Siklus I Pertemuan I	279
46. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Psikomotorik) Siklus I Pertemuan II	281
47. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Psikomotorik) Siklus II Pertemuan I	283
48. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Psikomotorik) Siklus II Pertemuan II	285
49. Lembar Pedoman Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model dan Media Pembelajaran PKn Di SDN Bandungrejo 1	287
50. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model dan Media Pembelajaran PKn Di SDN Bandungrejo 1	289
51. Dokumentasi	290